

LWL

Für die Menschen.
Für Westfalen-Lippe.

Diese Broschüre wurde Ihnen überreicht durch die:



LWL Förderschule – Förderschwerpunkt Sehen
Bröderichweg 41
48159 Münster
0251 – 2105-171
irisschule@lwl.org
www.lwl.org/LWL/Jugend/Irisschule

UNTERRICHTSFACH ERDKUNDE

Unterrichtsfach Erdkunde

Abbildungen

➤ Sehbehindert

- ① Saubere Kopien
- ① Vergrößerungen (farbig oder bei Farbenblindheit anpassen)
- ① Reduktion der Inhalte auf das Wesentliche
- ① Beschriftung (Platzierung, Schriftart; Zahlen oder wie im Original)
- ① Inhalte vereinzeln (Kartenarten trennen z.B. physische und thematische Inhalte trennen)
- ① Auflösung der eigentlichen Abbildung (Brainstorming...) und neue Strukturierung der Inhalte
- ① Gezielte verbale Begleitung der Abbildungen
- ① Folien direkt als Kopien/Vorlage

➤ Blind

- ① Eignung der Abbildung für Blinde
- ① Reduktion der Inhalte auf das Wesentliche
- ① Verbale Begleitung
- ① Inhalte vereinzeln (Kartenarten trennen z.B. physische und thematische Inhalte trennen)
- ① Auflösung der eigentlichen Abbildung (Brainstorming...) und neue Strukturierung der Inhalte
- ① Umsetzung der Karten in taktile Abbildungen in Form von Fuserkopie, Tiefziehtechnik, Modelle, mit verschiedene Tastqualitäten (Papierarten)
- ① Umsetzung von Abbildungen in Fließtext oder in Kombination mit vereinfachten Darstellungen (Säulendiagramm)

Atlas/Karten

- ① Welcher ist geeignet?
- ① Atlanten, die auch einen digitalen Einsatz ermöglichen (Zoom/Hervorheben der Einzelheiten/Gestaltung eigener Karten und Arbeitsblättern)
- ① Taktile Atlas für blinde Schüler/innen

Begriffsbildung

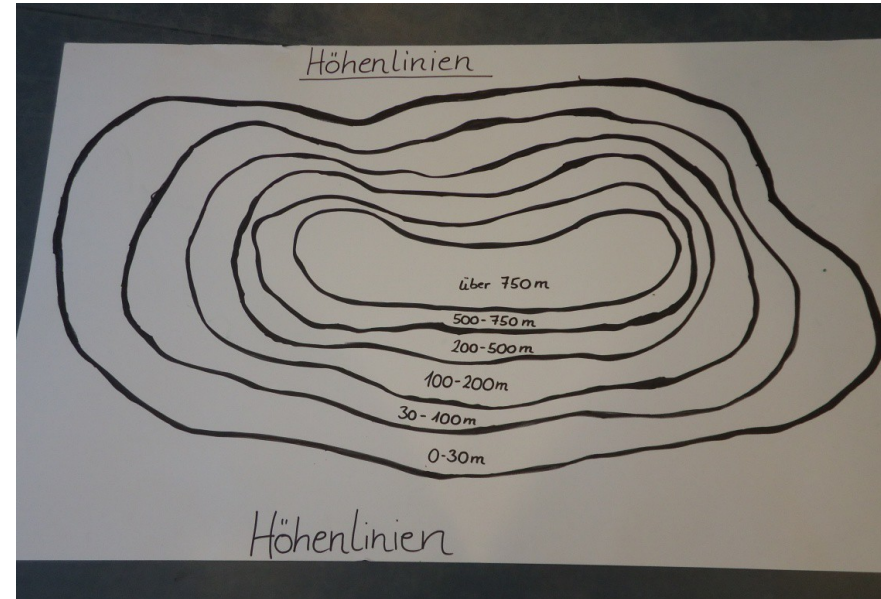
- ① Besuch von außerschulischen Lernorten zu speziellen Unterrichtsthemen (Bergwerk, Höhlen, ...)
- ① Einsatz von Filmen um Vorstellungen von anderen Ländern/Regionen bei sehbehinderten Schüler/innen
- ① Originale Begegnung mit verschiedenen Gegenständen/ Anschauungs-material
- ① Erlebnisberichte
- ① Internetrecherche/Sachbücher/Bücherkisten

Diagramme

- ① „Weniger ist mehr“: Reduktion auf die wichtigen Inhalte
- ① Auflösung von mehreren Informationen aus einem Diagramm in mehrere Diagramme
- ① Verschiedene Farben in Schraffierungen umwandeln oder durch Schraffierungen unterstützen
- ① Schwarz-Weiß-Diagramme farblich unterstützen
- ① Taktile Diagramme gestalten (Fuserkopie)
- ① Diagramme auflösen und Inhalte beschreiben

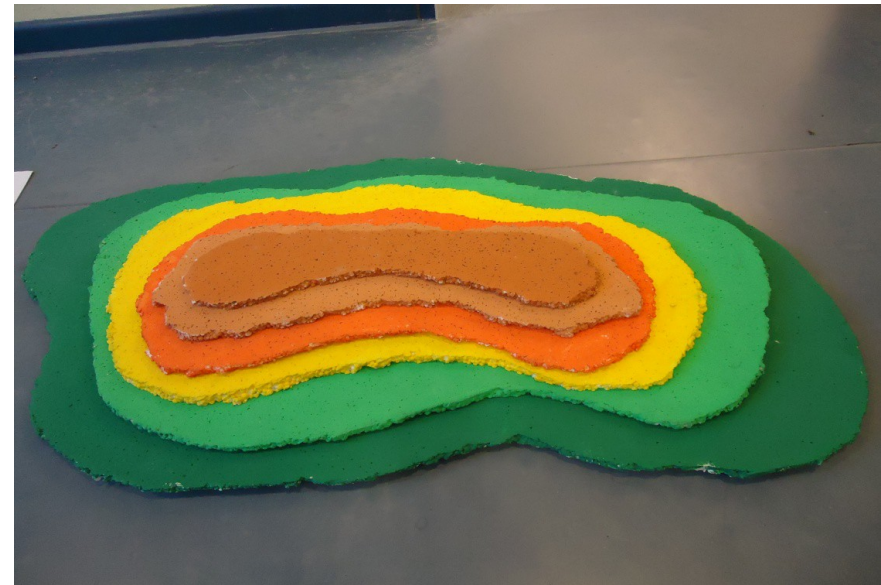
Fachtexte/Lückentexte

- ⌚ Hervorheben von wichtigen Informationen
- ⌚ Blind: Lücken durch Zahlen ersetzen und unter dem Text notieren
(Text _ 1 _ Text)
- ⌚ Lücken ausreichend vergrößern und hervorheben
- ⌚ Übersichtlich gestalten
- ⌚ Vergrößerungsbedarf beachten



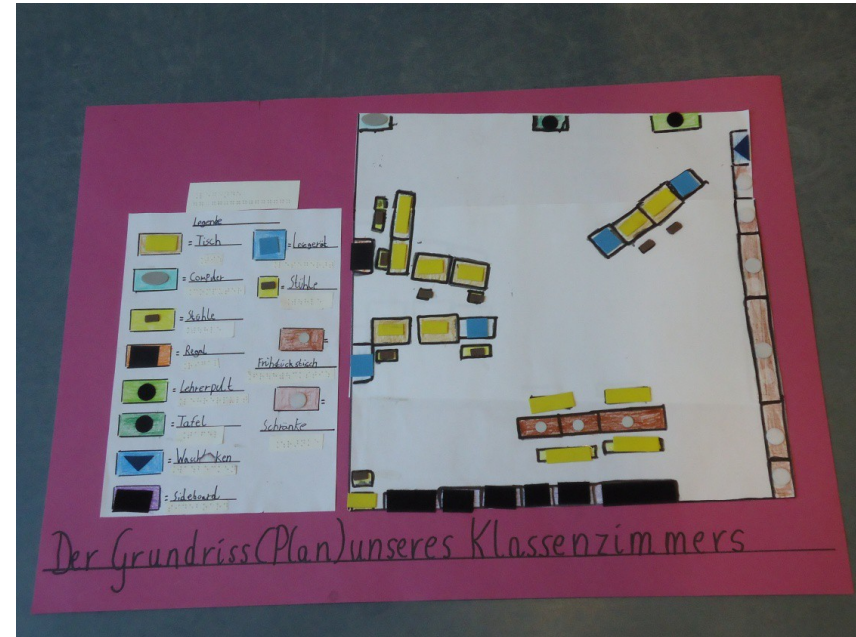
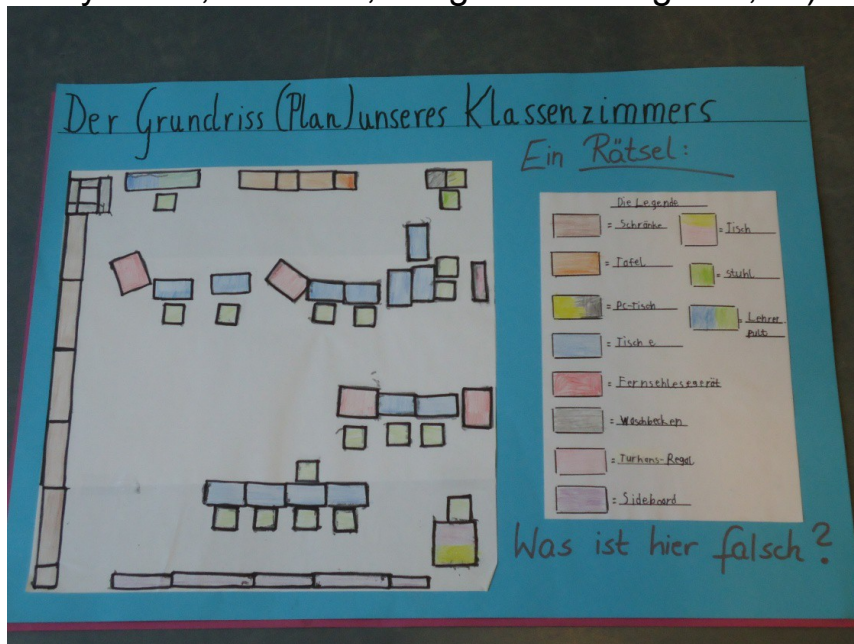
Höhenlinien/-farben

- ⌚ Für vollständig Farbenblinde: Schraffierungen/unterschiedliche Symbole
- ⌚ Starkes Vereinfachen der Höhenlinien
- ⌚ Für Blinde unterschiedliche Tastqualitäten, stark vereinfacht
- ⌚ Höhengschichtmodelle selber bauen bzw. im Sandkasten Höhenlinien am Berg nachstellen und anschließend als Karte gestalten



Kartenverständnis

- ① Zum Anbahnen des Kartenverständnisses mit Legosteinen den Klassenraum nachbauen und dann auf einen Plan/eine Karte übertragen
- ① „Sandkastenarbeit“ vom Berg auf die Karte
- ① Schrittweises Einführen der einzelnen Bestandteile der Karte (Symbole der Legende, Höhenschichten, Symbole, Maßstab; Längen-/Breitengrade, ...)



Längen-/Breitengrade

- ① Nachschreiben der Zahlen der Längen-/Breitengrade
- ① Nachziehen/Konturierung der Längen-/Breitengrade
- ① Arbeit mit taktilen Karten/Modellen

Legende

- ① Separate Legende
- ① Reduktion der Karte auf einzelne Bestandteile der Legende
- ① Hervorheben der relevanten Stellen in der Karte
- ① taktile Legende

